



## Resumen de las Normas de 3<sup>er</sup> Grado

### Lo que se espera que su hijo aprenda

APS le invita a familiarizarse con las normas de contenido que su hijo debe dominar durante este año. Podrá buscar el texto completo de las normas del Estado y del Distrito en [www.aps.edu](http://www.aps.edu). (Tome nota: Se dan ejemplos para ilustrar los conceptos, pero no se supone que sean una lista completa.)

## LECTURA

### Leer libros de 3<sup>er</sup> grado con fluidez y comprensión

- ✍ Usar muchas técnicas para leer y comprender:
  - Sonidos de las letras
  - Palabras relacionadas
  - Adaptar la velocidad de la lectura
  - Auto corregirse
  - Resumir ideas principales
- ✍ Aumentar el vocabulario mediante:
  - Leer, escuchar e interactuar
  - Material de consulta
  - Conocimiento de palabras relacionadas
- ✍ Leer en voz alta con ritmo, cadencia y entonación

### Comprender, analizar e interpretar lo leído

- ✍ Hacer la relación entre lo que se lee y la experiencia personal, junto con el conocimiento propio
- ✍ Leer activamente una variedad de textos (*ficción, no ficción, poesía, drama*)
- ✍ Fijarse un propósito
- ✍ Darle un vistazo rápido al texto para hacer predicciones
- ✍ Hacer preguntas
- ✍ Analizar lo leído (*problema y solución, causa y efecto*)
- ✍ Reconocer tipos de personajes (*héroe, villano*)
- ✍ Discutir las semejanzas y diferencia entre los eventos y personajes de distintos libros
- ✍ Formar conclusiones acerca de los personajes y los eventos
- ✍ Ubicar información y contestar preguntas

## ESCRITURA

### Escribir clara y eficazmente

- ✍ Usar elementos de la redacción eficaz (*ideas, organización, proyección del autor, selección de palabras, flujo de las oraciones, convenciones*)
- ✍ Planear y desarrollar composiciones de ficción y no ficción, poesía y drama (*cuentos, informes, ensayos, cartas, diarios*)
- ✍ Escribir para distintos fines y lectores:
  - Describir • Expresar • Convencer
  - Narrar • Explicar • Analizar
- ✍ Revisarlo para:
  - Aclarar ideas
  - Agregar palabras y frases descriptivas
  - Poner en orden las ideas y los eventos
  - Combinar relaciones cortas y relacionadas
  - Fortalecer la selección de palabras
- ✍ Corregir errores en las convenciones de redacción:
  - Letra • Gramática • Puntuación
  - Ortografía • Mayúsculas
  - La variedad de tipos de oraciones
- ✍ Escribir reacciones a distintos tipos de texto

## INVESTIGACIÓN

### Ubicar • Recoger • Anotar • Organizar • Presentar

- ✍ Aprovechar recursos de imprenta y electrónicos para recopilar información
- ✍ Explicar la selección de materiales usados
- ✍ Usar material de consulta para respaldar descubrimientos y significado (*glosarios, diccionarios*)

## HABLAR, ESCUCHAR, OBSERVAR

### Mejorar habilidades de comunicación: Reflexionar y responder

- ✍ Usar tipo de presentación oral para determinada audiencia con ciertos fines (*describir, narrar, expresar, explicar, convencer, analizar*)
- ✍ Presentar información de manera lógica y organizada
- ✍ Identificar el punto principal
- ✍ Relacionar el tema con la experiencia propia e ideas propias
- ✍ Explicar y dialogar sobre lo que se aprendió
- ✍ Usar gramática y palabras correctamente
- ✍ Usar habilidades para escuchar activamente
- ✍ Seguir instrucciones de muchos pasos

## ESTUDIOS SOCIALES

### Gente • Eventos • Culturas • Interacciones • Civismo

### Historia

- ✍ Describir cómo, al pasar el tiempo, la vida y las contribuciones de la gente de Nuevo México han tenido influencia sobre la comunidad y la región
- ✍ Identificar y comparar los elementos de una comunidad
- ✍ Usar información para ordenar la secuencia histórica

### Geografía

- ✍ Usar su conocimiento de mapas y de herramientas de mapas
- ✍ Identificar las formas en que la gente cambia de ambiente, y el impacto de esos cambios (*talar árboles, construir caminos*)
- ✍ Describir las partes de los sistemas de vida de la Tierra (*aire, tierra, agua, plantas, animales*)
- ✍ Describir cómo se formaron las características de la Tierra (*montañas, lagos, arroyos*)

### Civismo y gobierno

- ✍ Explicar los objetivos y las funciones del gobierno local (*hacer leyes, suplir agua, caminos*)
- ✍ Describir cómo son reflejo de sus culturas los símbolos, cantos y tradiciones
- ✍ Explicar y comparar cómo se hacen las leyes las reglas (*por gobiernos locales, tribales y nacionales*)
- ✍ Describir cómo la mayoría protege los derechos de las minorías
- ✍ Explicar el proceso de votación y su importancia
- ✍ Explicar la importancia de la cooperación y la participación en el aula y en la comunidad

### Economía

- ✍ Comprender que los recursos se convierten en una variedad de productos
- ✍ Reconocer que EE. UU. tienen un sistema de libre empresa en que compradores y vendedores se intercambian bienes y servicios
- ✍ Comprender por qué la gente gasta y ahorra dinero
- ✍ Comprender que para comprar y vender las cosas, la gente usa dinero en efectivo, tarjetas de crédito y de débito y cheques



# Resumen de las Normas de 3<sup>er</sup> Grado

Lo que se espera que su hijo aprenda

## MATEMÁTICAS

### Números y operaciones

#### Comprender el valor posicional, representación y relación de números hasta 10,000

- Mostrar que comprende el valor posicional
  - Leer, escribir y dar ejemplos de números hasta 10,000
  - Comparar y ordenar los números hasta 1,000
  - Reconocer la posición de un número en comparación con números claves (como 10, 50, 100, 500)
- Separar y recombinar números  
 $853 = (8 \times 100) + (5 \times 10) + 3$ ;  $853 = 900 - 50 + 3$
- Identificar la relación de factores comunes y múltiplos (factores de 12 = 1 x 12, 2 x 6, 3 x 4); (múltiplos de 12 son 24, 36... (y factores compartidos 1, 2, 3, 4, 6, 12))
- Mostrar una comprensión de fracciones (como parte de un todo, parte de un conjunto, ubicación en una línea de números)
- Usar fracciones y decimales para representar dinero ( $\frac{1}{2}$  dólar es lo mismo que 50 centavos)

#### Sumar, restar, multiplicar, dividir

- Seleccionar la suma, resta, multiplicación o división para usarlas correctamente con el fin de resolver problemas
- Aprovechar una variedad de modelos (dibujos, matrices, grupos de objetos) para multiplicar números enteros y para dividirlos
- Sumar y restar números entre 0 y 10,000  
 $(230+520 = 750)$   $(800 - 19 = 781)$
- Saber con facilidad las tablas de multiplicación hasta de 10 x 10
- Resolver problemas de multiplicación y división  
 $(80 \div 4 = \square)$   $(15 \times 5 = \square)$
- Identificar relaciones inversas (opuestas) y usarlas en la multiplicación y división ( $25 \times 5 = 125$ ); ( $125 \div 5 = 25$ )
- Demostrar técnicas para resolver problemas:
- Calcular ( $67 + 82 \cong 70 + 80 \cong 150$ )
- Tener facilidad con el uso las tablas de multiplicación ( $6 \times 8$  es el doble de  $3 \times 8$ )
- Relaciones entre números  
 $(50+60) = (50+50+10) = (100+10)$

### Álgebra

- Crear, describir y extender series  
 $(11, 12, 14, 17, 21, 26, 32, 39, \_, \_)$
- Mostrar el impacto de cambiar las variables (aumentar por 10;  $5 \times 10 = 50$ ,  $15 \times 10 = 150$ ,  $25 \times 10 = 250$ )
- Explorar las propiedades de las matemáticas
  - Conmutativa:** se pueden sumar o multiplicar números en cualquier orden  
 $(5 \times 7 = 35, 7 \times 5 = 35)$
  - Distributiva:** separar los números en sus partes para poderlos reorganizar más fácilmente (multiplicar por aparte cada sumando y luego sumarlos todos):  
 $3 \times 12 = (3 \times 10) + (3 \times 2) = 30 + 6 = 36$
  - Cero:** cualquier número  $\times 0 = 0$
  - Proporcional:** 4 tapas cuestan 80¢, por cuanto 1 tapa cuesta 20¢
- Encontrar la variable que falta ( $\square \times 3 = 12$ ,  $\square = 4$ )
- Representar la solución de problemas (usando objetos, dibujos, gráficas, tablas y ecuaciones)
- Describir la relación entre cantidades (expresiones matemáticas, ecuaciones, desigualdades)

### Geometría

- Usar conjuntos de 2 números (ordenadas) para:
  - Identificar los puntos en una gráfica
  - Crear trayectorias entre puntos
  - Medir distancias en una cuadrícula
- Utilizar el sistema de cuadrícula para hacer un mapa de sitios reales
- Construir objetos geométricos y dibujarlos
- Para las formas bidimensionales
  - Describir polígonos (formas de varios lados)
  - Pronosticar y describir los giros, rotaciones, etcétera
  - Identificar ángulos rectos (esquinas cuadradas)
- Para las formas de 2 y 3 dimensiones:
  - Identificar líneas de simetría
  - Reconocer patrones bidimensionales en formas tridimensionales
  - Transformar una estructura de 6 cuadros en un cubo

### Medición

- Usar el tiempo transcurrido (planear horario para una fiesta)
- Estimar y medir, usando unidades estándar y herramientas (longitud, peso, volumen)

### Análisis de datos y probabilidad

- Recopilar datos, anotarlos, organizarlos y exhibirlos (observar, medir y levantar un plano; presentar en trazado lineal, gráficas de barras)
- Pronosticar resultados de experimentos sencillos (tirar la moneda) y probarlos con objetos (monedas, flechar giratorias, dados)
- Calificar la probabilidad como algo cierto, posible, no muy posible
- Analizar datos (para pronosticar, llegar a conclusiones, contestar preguntas y tomar decisiones)

## CIENCIAS

### Hacer investigaciones científicas: OBSERVAR, PRONOSTICAR, EXPERIMENTAR Y VALIDAR

#### Pensamiento y práctica científicos

- Plantear una pregunta
- Hacer un pronóstico con base en:
  - Leyes científicas (gravedad) o
  - Causa y efecto (la luz ayuda a las plantas a crecer)
- Recoger datos, analizarlos y presentar los resultados

#### Ciencias físicas

- Comprender que la luz es una forma de energía que viaja en línea directa hasta ser reflejada, refractada o absorbida
- Estar consciente de que se puede medir la energía y sus cambios
- Describir las propiedades de los imanes

#### Ciencias planetarias y de la Tierra

- Describir objetos dentro del sistema solar (planetas, el sol) relaciones (distancias) y rasgos (tamaño)
- Observar el movimiento de las estrellas y constelaciones
- Saber que los telescopios ayudan a ver objetos distantes
- Saber que la configuración de la tierra experimenta cambios constantes (erosión, volcanes)
- Saber que el aire ocupa espacio y ejerce presión
- Identificar partes del ciclo del agua y cómo se transforma el agua (condensación, evaporación, precipitación)
- Estar consciente de que los fósiles brindan indicios e información de las plantas y los animales que vivieron hace muchos años

#### Ciencias de la vida

- Saber que los seres vivos se adaptan a su ambiente
- Clasificar a las plantas y los animales de acuerdo a sus características observables
- Describir efectos dañinos y benéficos que sobre el ambiente tienen los seres vivos (escarabajo de corteza "bark beetle")
- Estar consciente de que algunas plantas y animales han llegado a ser extintos
- Describir las sustancias nutritivas requeridas por el cuerpo humano (proteínas, vitaminas)

#### Ciencias y sociedad

- Saber que se pueden reciclar algunos materiales (metal, papel), mientras que otros no (gasolina)
- Saber que la tecnología ayuda a resguardar los alimentos (empaquetado, refrigeración)