



## Resumen de las Normas de 1<sup>er</sup> Grado

### Lo que se espera que su hijo aprenda

APS le invita a familiarizarse con las normas de contenido que su hijo debe dominar durante este año. Podrá buscar el texto completo de las normas del Estado y del Distrito en [www.aps.edu](http://www.aps.edu). (Tome nota: Se dan ejemplos para ilustrar los conceptos, pero no se supone que sean una lista completa.)

## LECTURA

### Leer libros de 1<sup>er</sup> grado con fluidez y comprensión

- ✍ Leer de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo
- ✍ Identificar letras, palabras y oraciones
- ✍ Relacionar la palabra hablada con una palabra escrita
- ✍ Explicar el uso de puntuación común (*punto, coma, signos de pregunta y de exclamación*)
- ✍ Identificar el título y el autor
- ✍ Unir sonidos (*c-a-t* vienen a ser "cat")
- ✍ Separar las palabras en sus sonidos (de "cat" a *c-a-t*)
- ✍ Identificar palabras comunes de ortografía regular (*ten, cat*) e irregular (*two, said, once*)
- ✍ Usar muchas técnicas para leer:
  - Sonidos de las letras (*el sonido de la "t" en ten*)
  - Ilustraciones (*claves en cuadros o dibujos*)
  - Conexión al significado (*sigue el desarrollo del cuento*)
  - Uso del lenguaje (*sonidos de las palabras dentro de la oración*)
  - Cambiar sonidos iniciales, de en medio y finales para hacer palabras nuevas (*cat-bat-sat/ bit-sit-fit*)
  - Entender la diferencia entre sonidos largos y cortos de las vocales, en palabras de 1 sílaba (*bit-bite*)
- ✍ Ampliar vocabulario mediante:
  - Leer, escuchar e interactuar
  - Clasificar grupos de palabras (*animales, comidas*)
- ✍ Leer en voz alta con fluidez y comprensión

### Entender, analizar e interpretar lo leído

- ✍ Volver a contar en palabras propias y resumir:
  - Principio, desarrollo y desenlace
  - Recordar datos y detalles
  - Conversar acerca de las historias y redactarlas
- ✍ Pronosticar lo que va a pasar en la historia y verificarlo
- ✍ Contestar preguntas de *quién, qué, cuándo, dónde, cómo, por qué y qué pasaría si*
- ✍ Relacionar lo leído a experiencias previas
- ✍ Diferenciar entre datos reales y ficción

## ESCRITURA

### Escribir clara y eficazmente:

- ✍ Componer un primer borrador (*según sea apropiado: planear un tema, escribir un borrador, volverlo a leer para ver si tiene sentido*)
- ✍ Usar conocimiento de sonidos de las letras para escribir independientemente, usando ortografía convencional (*Mi perro es bueno.*) o la ortografía en desarrollo, de acuerdo a cómo se oiga
- ✍ Aprovechar el conocimiento de los sonidos de las letras y de los patrones de palabras para deletrear correctamente palabras de 3 y 4 letras
- ✍ Mostrar dominio de la letra (*formar minúsculas y mayúsculas, usar espacio entre las palabras*)
- ✍ Aplicar las mayúsculas básicas (*primera palabra de una oración y para nombres propios*)
- ✍ Usar puntuación básica (*punto, o signo de pregunta al final de una oración.*)
- ✍ Escribir oraciones sencillas y completas
- ✍ Usar diferentes formas de escribir (*cuentos cortos, apuntes en un diario, poemas*) para describir, narrar, expresar, explicar, convencer y analizar
- ✍ Imitar el uso de lenguaje del autor (*crear nuevos finales de un cuento*)
- ✍ Aprender elementos de la escritura eficaz (*ideas, organización, proyección del autor, selección de palabras, fluidez de oraciones y reglas básicas de puntuación*)

## INVESTIGACIÓN

### Ubicar • Recoger • Anotar • Organizar • Presentar

- ✍ Poner palabras en orden alfabético, según la primera letra
- ✍ Mostrar familiaridad con distintas fuentes de información (*libros, periódicos, programas en la computadora*)
- ✍ Clasificar cosas por grupos (*ropa, animales*)

## HABLAR, ESCUCHAR, OBSERVAR

### Mejorar habilidades de comunicación

- ✍ Participar en discusiones en clase
- ✍ Recitar rimas, cantos y poemas
- ✍ Hacer preguntas y hablar con claridad
- ✍ Usar vocabulario y gramática correctos
- ✍ Escuchar con atención
- ✍ Aumentar vocabulario leyendo, escuchando y respondiendo
- ✍ Repetir instrucciones de 2 pasos y seguirlas
- ✍ Escuchar cuentos y volverlos a contar

## ESTUDIOS SOCIALES

Gente • Eventos • Culturas • Interacciones • Civismo

### Historia

- ✍ Describir las semejanzas entre la gente de Nuevo México
- ✍ Identificar personas, eventos y símbolos importantes (*Martin Luther King Jr., Día del Trabajo, bandera norteamericana*)
- ✍ Identificar celebraciones en EE. UU. México y Canadá, y compararlas
- ✍ Mostrar cómo se usan las líneas cronológicas

### Geografía

- ✍ Hacer mapas y usarlos
- ✍ Definir si un objeto es natural o hecho por el hombre
- ✍ Identificar cómo los recursos naturales de una zona afectan el tipo de vivienda y las profesiones
- ✍ Describir cómo el sol afecta las condiciones de vida en la Tierra (*estaciones, día y noche*)
- ✍ Identificar las características de cultura (*lenguaje, costumbres, religión, viviendas*)

### Civismo y gobierno

- ✍ Explicar los distintos propósitos de las reglas, e identificar ejemplos para grupos distintos (*familia, clase, comunidad*), más las consecuencias de violar las reglas
- ✍ Saber quién es el presidente de Estados Unidos y el gobernador de Nuevo México
- ✍ Describir maneras de tomar una decisión: por mayoría (*en que la mayoría está de acuerdo*), por consenso (*en que todos están de acuerdo*), por autoridad (*1 persona dicta la regla, por ejemplo la maestra, el padre*)
- ✍ Explicar las cualidades de buena ciudadanía y usarlas en la escuela (*jugar limpio, buen espíritu deportivo, tratar a los demás como quisiera que lo trataran a uno*)
- ✍ Identificar en la historia ejemplos de cualidades de buena ciudadanía (*honestidad, valor, justicia, lealtad*)

### Economía

- ✍ Explicar las diferencias entre necesidades y deseos
- ✍ Explicar cómo se pueden limitar o reducir, los recursos y cómo se pueden transformar en una variedad de productos (*petróleo, madera*)
- ✍ Comprender que una persona tiene que trabajar para poder comprar bienes y servicios
- ✍ Describir el sistema de canje (un simple intercambio)



# Resumen de las Normas de 1<sup>er</sup> Grado

Lo que se espera que su hijo aprendan

## MATEMÁTICAS

### Números y operaciones

#### Comprender el valor posicional, representación y relación de números hasta 100

- ☞ Contar hasta 100 con comprensión
- ☞ Contar de 2 en 2 hasta 20, de 5 en 5 hasta 100, de 10 en 10 hasta 100
- ☞ Contar para atrás desde 100, comparando y ordenando números (“menos de” y “más de”)
- ☞ Relacionar palabras y números con la cantidad que representan (7, *siete*, □□□□□□) y escribirlos
- ☞ Mostrar que entiende el valor posicional hasta 100:
  - reconocer números y su valor posicional (*decenas, centenas*)
  - ordenar números y completar la secuencia con números que faltan (24 □ □ □ 28)
  - agrupar por 10 y por 1 (24 = 2 *decenas* y 4 *unidades*)
  - reconocer conjuntos de objetos hasta 50



#### Sumas y restas

- ☞ Usar y explicar diferentes técnicas para mostrar que entiende la suma y la resta
  - todas las sumas que dan 10
  - contar, duplicar, estimar
  - hacer modelos con dibujos u objetos
- ☞ Resolver problemas que suman o restan un número de 1 dígito con otro de 2 dígitos (23+6 = 29, 49-6 = 43) [los de 1<sup>er</sup> grado no tienen que “llevar” ni “pedir prestado” entre las decenas y las unidades]
- ☞ Separar y volver a combinar números (*usando objetos como bloques o monedas*) para crear representaciones iguales del mismo número (10= 1+2+7, 7+3, 3+2+5, 5+5...)
- ☞ Comprender la relación inversa (opuesta) de la suma y la resta, para resolver problemas y revisar las soluciones (8+2=10, 10-2=8)

### Álgebra

- ☞ Reconocer, reproducir, describir, extender y crear patrones repetitivos (3, 6, 9, 12,...) y trasladarlos a otra representación (de rojo, rojo, azul... a palmada, palmada, zapatear..)
- ☞ Escribir expresiones numéricas que usan objetos, dibujos o símbolos para expresar situaciones matemáticas
  - José tiene 4 manzanas y María tiene 2 más
  - Usar (+), (-) o símbolos inventados
- ☞ Mostrar el concepto de igual 3+5=8, 2+6=8
- ☞ Resolver una expresión numérica hasta de 10, con una ‘variable’ (*un símbolo que lo sustituya*) 10=□+6

### Geometría

- ☞ Participar en actividades que describan:
  - dirección y sitio (*encima, debajo, a la derecha*)
  - navegar de un sitio a otro (*usando palabras para dirección, distancia y señas importantes*)
  - crear una representación de los alrededores estimando las medidas de distancia (*mapa, modelo tridimensional*)
- ☞ Combinar formas para crear nuevas (2 triángulos de ángulo recto forman un cuadrado) 
- ☞ Mejorar la memoria espacial (*recordar número de puntos*) 

### Medición

- ☞ Desarrollar la comprensión de lo que es la medición (*medir, calcular y comparar*) el largo (*más largo, más corto*); peso (*más pesado, más liviano*); volumen (*lleno, vacío*); tiempo (*minutos, días*)
- ☞ Dar la hora en medias horas
- ☞ Medir cosas con unidades no exactas (*un clip para medir el largo y ancho de una hoja; pasos para medir un cuarto*)

### Análisis de datos y probabilidad

- ☞ Recopilar datos, organizarlos y exhibirlos de tal modo que contesten las preguntas como “¿Cuántos dientes perdieron los estudiantes?”
  - Decidir cómo se pueden recopilar los datos
  - Recopilar los datos (*entrevistas, encuestas, observaciones*)
  - Organizarlos y clasificar por categorías
  - Dialogar sobre cómo exponer resultados (*gráficas, dibujos*)
  - Representar datos (*dibujos, tablas*)
- ☞ Analizar y comparar datos sencillos “¿Contestamos la pregunta?” “¿Cuántos perdieron 2 dientes?”
- ☞ Conversar acerca de la probabilidad: “es probable”, “no es probable”, “muchas veces”

## CIENCIAS

### Hacer investigaciones científicas: OBSERVAR, PRONOSTICAR, EXPERIMENTAR Y VALIDAR

#### Pensamiento y práctica científica

- ☞ Hacer observaciones, pronosticar resultados y elaborar preguntas

#### Ciencias físicas

- ☞ Describir las cualidades de los 3 estados de la materia (*sólido, líquido, gaseoso*)
- ☞ Describir cómo la energía produce cambios (*el calor derrite hielo, la electricidad pone a trabajar la TV*)
- ☞ Describir maneras de hacer que los objetos se muevan y qué es lo que los hace parar

#### Ciencias de la Tierra y del espacio

- ☞ Observar los ciclos del sol y de la luna
- ☞ Saber que el clima se mide con herramientas sencillas (*termómetro, manga de viento*)
- ☞ Saber que hay distintos climas (*en el desierto, el bosque lluvioso, el ártico*)

#### Ciencias de la vida

- ☞ Describir las diferencias entre plantas y animales y sus semejanzas
- ☞ Saber que los seres vivos tienen necesidades básicas (*agua, aire, alimento, luz solar*)
- ☞ Observar los patrones del ciclo de la vida de plantas y animales
- ☞ Identificar las diferencias entre los seres vivos y los que no tienen vida propia
- ☞ Describir las funciones sencillas del cuerpo (*respirar, comer*) y la nutrición que necesitamos

#### Ciencias y sociedad

- ☞ Saber que los microbios se pueden transmitir (*al toser o tocar*)
- ☞ Saber que las herramientas y las máquinas pueden ser útiles o dañinas (autos, tijeras)